

VILNIAUS R. KALVELIŲ „AUŠROS“ GIMNAZIJA

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IR TOBULINIMO PLANAS 2026 M.

I. ĮSIVERTINIMO PAGRINDIMAS

1. Vadovaujantis Kalvelių „Aušros“ gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metodika, 2024–2025 m. m. vykdyto plačiojo audito duomenų analize nustatyta, kad rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga yra vienas iš silpniausių gimnazijos veiklos rodiklių. Atsižvelgiant į tai, taip pat į nepakankamus IV G klasės mokinių brandos egzaminų rezultatus, 2026 metais nuspręsta vykdyti kryptingą šio rodiklio giluminį įsivertinimą ir tobulinimą.

II. ĮSIVERTINIMO SRITIS, TEMA IR RODIKLIS

2. 2026 metais gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu bus nagrinėjama 1 sritis „Rezultatai“, 1.2 tema „Pasiekimai ir pažanga“, atliekant 1.2.1 rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ giluminį įsivertinimą.

III. RODIKLIO APIBRĖŽTIS

3. Vertinama, ar kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis yra optimalus, t. y. atitinkantis mokinio amžiaus grupei keliamus tikslus, individualias galias, siekius ir ugdymosi patirtį. Analizuojama, ar mokinių pažanga yra visybiška ir pastovi, ar ji grindžiama mokymosi įrodymais, sisteminga stebėseną ir dialogu su mokiniu, bei ar mokinių pasiekimai ir pastangos yra atpažįstami, pripažįstami ir skatinami.

IV. ĮSIVERTINIMO TIKSLAS

4. Įvertinti ir pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, užtikrinant optimalų, visybišką ir pastovų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, ypatingą dėmesį skiriant mokinių akademiniam rezultatams ir pasirengimui patikrinimams.

V. ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI

5. Uždaviniai:

5.1. Įvertinti mokinių pasiekimų ir pažangos lygį, remiantis objektyviais duomenimis ir mokymosi įrodymais.

5.2.. Nustatyti mokinių pažangos pastovumą ir visybiškumą skirtingose ugdymo srityse.

5.3. Analizuoti, kaip planuojami tolesnio ugdymosi uždaviniai, remiantis mokinių kompetencijų lygiu.

5.4. Įvertinti, ar mokiniams keliami tikslai atitinka jų galias, kuria iššūkius, bet neperkrauna.

5.5. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos planavimo, stebėsenos ir grįžtamojo ryšio sistemą.

VI. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IR TOBULINIMO ETAPAI

6. Toliau pateikiami veiklos kokybės įsivertinimo ir tobulinimo etapai, vertinant sritį „Rezultatai“, temą „Pasiekimai ir pažanga“ ir rodiklį 1.2.1 „Mokinio pasiekimai ir pažanga“:

Etapas	Laikotarpis	Veikla	Metodai / būdai	Atsakingi	Laukiami rezultatai
--------	-------------	--------	-----------------	-----------	---------------------

I etapas	Sausis – vasaris	I pusmečio rezultatų ir mokinių individualios pažangos aptarimas	I pusmečio pasiekimų analizė, mokytojo–mokinio dialogai, el. dienyno duomenys	Klasės vadovai, dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Nustatytas mokinių pasiekimų lygis
		Mokinių savivertinimas	Klausimynai el. sistemoje „Mano dienynas“	Klasės vadovai	Aiškus kiekvieno mokinio startinis taškas
		Individualių mokinių rizikos grupių nustatymas	Duomenų pjūviai, pažangos krevių analizė	Metodinė taryba	Identifikuoti mokiniai, kuriems reikalinga papildoma pagalba
II etapas	Kovas – balandis	Individualių pažangos tikslų formulavimas	Mokytojo–mokinio dialogas	Dalykų mokytojai	Suformuluoti realūs ir pasiekiami tikslai
		Asmeninių pasiekimų fiksavimas Spotiself programoje	Skaitmeninis pasiekimų fiksavimas	Mokiniai	Fiksuojama individuali pažanga
		Pažangos kriterijų aiškinimas mokiniams	Pamokose, konsultacijose	Mokytojai	Mokiniams aiškūs vertinimo kriterijai
III etapas	Balandis – gegužė	NMPP 4 ir 8 kl. rezultatų analizė	NMPP duomenų analizė, dokumentų analizė	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įvertinti mokinių pasiekimai nacionaliniu lygmeniu
IV etapas	Birželis	II pusmečio ir metinių rezultatų analizė	II pusmečio ir metinių pasiekimų analizė	Mokytojai, VKĮ, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įvertinta metinė mokinių pažanga
		PUPP rezultatų analizė	PUPP duomenų analizė, palyginimas	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Nustatyti pagrindinio ugdymo pasiekimai
V etapas	Gegužė–spalis	Diferencijuoto ugdymo taikymas pamokose	Skirtingo sudėtingumo užduotys, pasirinkimai	Mokytojai	Optimalus mokinių ugdymas
		Tikslingų konsultacijų	Konsultacijos pagal realius	Mokytojai	Kryptinga pagalba

		organizavimas	duomenis		mokiniam
		Mokinių įtraukimas į prasmingas veiklas	Projektai, iniciatyvos, savanorystė	Klasės vadovai	Didėjantis mokinių įsitraukimas
VI etapas	2026 m.	Pažangos aptarimai	Individualūs pokalbiai	Mokytojai	Mokinių motyvacija ir atsakomybė
		Tarpinių rezultatų analizė	Duomenų peržiūra	VKĮ grupė	Laiku koreguojami sprendimai
		Mokinių refleksijos	Rašytinės ir žodinės refleksijos	Mokiniai, kl. vadovai	Sąmoninga mokinių pažanga
VII etapas	Lapkritis–gruodis	Pažangos ir patikrinimų rezultatų analizė	Lyginamoji analizė	VKĮ grupė	Įvertintas taikytų priemonių poveikis
		Sėkmių ir kliūčių įvardijimas	Bendruomenės refleksija	Gimnazijos bendruomenė	Aiškios stiprybės ir tobulinimo sritys
		Tobulinimo sprendimų planavimas 2027 m.	Rekomendacijų rengimas	VKĮ, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Užtikrintas tęstinumas

VII. ĮSIVERTINIMO METODAI IR INSTRUMENTAI

7. Įsivertinimas bus atliekamas taikant gimnazijos dokumentų analizę, kiekybinių ir kokybinių duomenų analizę, apklausas ir pokalbius su mokiniais, naudojant el. dienyno „Mano dienynas“ duomenis, mokinių, mokytojų ir tėvų klausimynus, mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis, klasės vadovų dokumentaciją bei Vaiko gerovės komisijos protokolus.

VIII. LAUKIAMŲ REZULTATŲ

8. 2026 m., vertinant sritį „Rezultatai“, temą „Pasiekimai ir pažanga“ ir rodiklį 1.2.1 „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, tikimasi, kad mokinių pažanga bus pastovi ir visybiška, atitinkanti jų individualias galias ir ugdomosi patirtį. Kiekvienas mokinys demonstruos asmeniškai prasmingą pažangą, grindžiamą mokymosi įrodymais ir aiškiai atpažįstamais pasiekimais. Numatoma, kad mokinių pasiekimai bus matomi, pripažįstami ir sistemingai skatinami, o kryptingas darbas šioje srityje prisidės prie gerėjančių 12 klasių mokinių brandos egzaminų rezultatų.